МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО ш/г С.С. Выготского
(должность)
Вахрушева Н.А.
(ФИО)
4 сентября 2026 г.

Супружеское консультирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 57,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50,1	50,1	50,1	50,1
Сам. работа	57,9	57,9	57,9	57,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пс.н, доцент , Ануфриева О. В. _____

Рецензент(ы):
К.пед.н., доцент , Чжен И.Н _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Супружеское консультирование

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВЦИ психологии и педагогики

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Адыкулов Автандил Адыкулович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Супружеское консультирование

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с теоретико-методическими основами добрачного и супружеского консультирования, представленными в ряде научных школ и направлений практической психологии.
1.2	Задачи:
1.3	формирование системы представлений о различных аспектах семейной жизни;
1.4	формирование умений и навыков добрачного и супружеского консультирования;
1.5	овладение на практике методиками и приемами взаимодействия консультанта и пары, собирающейся вступить в брак;
1.6	систематизация и расширение знаний в области отношений до брака и в браке;
1.7	обучение разработке индивидуальных программ добрачного и супружеского консультирования в зависимости от особенностей пары.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Клинические основы психологического консультирования
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Производственная практика в профильных организациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов	
Знать:	
Уровень 1	- принципы разработки программ психологической поддержки клиентов и создания поддерживающей среды; - условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и методы диагностики выявления психологических проблем клиентов; - методы проведения индивидуальных и групповых консультаций и психологических тренингов с клиентами
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; - применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и поддерживающую среду для клиентов группы риска
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- методологией и методами создания социальной и поддерживающей среды для клиентов группы риска; - навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавшим в трудную жизненную ситуацию; - навыками проведения психологического тренинга
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы добрачного консультирования;

3.1.2	особенности супружеского консультирования на различных этапах развития семьи;
3.1.3	ключевые проблемы добрачного и супружеского консультирования;
3.1.4	методики и приемы взаимодействия консультанта и пары, собирающейся вступить в брак;
3.1.5	методики и приемы взаимодействия консультанта и супружеской пары;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в семье;
3.2.2	в рамках семейного консультирования вести диагностическую беседу;
3.2.3	применять на практике методики и приемы взаимодействия консультанта и пары, собирающейся вступить в брак;
3.2.4	применять на практике методики и приемы взаимодействия консультанта и супружеской пары.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками построения и реализации программ добрачного и супружеского консультирования;
3.3.2	навыками проведения диагностики психологических особенностей семейных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Особенности современной семьи							
1.1	Понятие семьи и ее основные характеристики. Нормально функционирующие семьи. Дисфункциональные семьи и супружество Супружеская совместимость /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Проблемная лекция
1.2	Понятие семьи и ее основные характеристики. Нормально функционирующие семьи. Дисфункциональные семьи и супружество Супружеская совместимость /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1		Фронтальный опрос
1.3	Понятие семьи и ее основные характеристики. Нормально функционирующие семьи. Дисфункциональные семьи и супружество Супружеская совместимость /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.4	Фазы супружеских отношений. Типы супружеских отношений. Психологический климат в семье. Особенности супружеского общения /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Проблемная лекция
1.5	Фазы супружеских отношений. Типы супружеских отношений. Психологический климат в семье. Особенности супружеского общения /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		1	Коллективные решения творческих задач
1.6	Фазы супружеских отношений. Типы супружеских отношений. Психологический климат в семье. Особенности супружеского общения /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.7	Супружеские конфликты: причины, типология. Кризис брака. Разрушение брака и семьи. Развод как социально-психологический феномен /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			

1.8	Супружеские конфликты: причины, типология. Кризис брака. Разрушение брака и семьи. Развод как социально-психологический феномен /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	1	Фронтальный опрос
1.9	Супружеские конфликты: причины, типология. Кризис брака. Разрушение брака и семьи. Развод как социально-психологический феномен /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			
	Раздел 2. Методы исследования супружеских отношений							
2.1	Исследования особенностей распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке и совместимости супружеской пары. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова) Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис) Проективая методика «Семейная генограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова) Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис) Проективая методика «Семейная генограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Проблемная лекция

2.2	Исследования особенностей распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке и совместимости супружеской пары. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова) Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис) Проективая методика «Семейная генограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова) Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис) Проективая методика «Семейная генограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		2	Коллективные решения творческих задач

2.3	Исследования особенностей распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке и совместимости супружеской пары. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова) Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис) Проективая методика «Семейная генограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова) Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис) Проективая методика «Семейная генограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			

2.4	Методы изучения супружеских отношений. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова). Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман) Опросник «Конструктивно-деструктивная семья». Техники, основанные на использовании воображения (Семейные фотографии, Завершение предложения, Сравнение ценностей, Супружеские образы, «Пустой стул» и др.). Социометрические техники (Семейная скульптура, Семейная хореография, Генограмма, Семейное пространство, Семейная социограмма и др.). Структурные ходы (Поддержка границ между поколениями, Стратегические альянсы, Семейный ритуал, Обмен ролями и др.). Поведенческие задачи (Супружеская конференция и семейный совет, Обучение осознанию выбора, Структурированный тренинг общения и др.). (КДС) /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			

2.5	Методы изучения супружеских отношений. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова). Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман) Опросник «Конструктивно-деструктивная семья». Техники, основанные на использовании воображения (Семейные фотографии, Завершение предложения, Сравнение ценностей, Супружеские образы, «Пустой стул» и др.). Социометрические техники (Семейная скульптура, Семейная хореография, Генограмма, Семейное пространство, Семейная социограмма и др.). Структурные ходы (Поддержка границ между поколениями, Стратегические альянсы, Семейный ритуал, Обмен ролями и др.). Поведенческие задачи (Супружеская конференция и семейный совет, Обучение осознанию выбора, Структурированный тренинг общения и др.). (КДС) /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Фронтальный опрос

2.6	Методы изучения супружеских отношений. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова). Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман) Опросник «Конструктивно-деструктивная семья». Техники, основанные на использовании воображения (Семейные фотографии, Завершение предложения, Сравнение ценностей, Супружеские образы, «Пустой стул» и др.). Социометрические техники (Семейная скульптура, Семейная хореография, Генограмма, Семейное пространство, Семейная социограмма и др.). Структурные ходы (Поддержка границ между поколениями, Стратегические альянсы, Семейный ритуал, Обмен ролями и др.). Поведенческие задачи (Супружеская конференция и семейный совет, Обучение осознанию выбора, Структурированный тренинг общения и др.). (КДС) /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			
	Раздел 3. Супружеское консультирование							
3.1	Особенности супружеского консультирования на различных этапах развития семьи /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			
3.2	Особенности супружеского консультирования на различных этапах развития семьи /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		1	Фронтальный опрос
3.3	Особенности супружеского консультирования на различных этапах развития семьи /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			

3.4	Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами» Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Цель работы психолога по отношению к супружескому конфликту. Причины усиления деструктивной функции в супружеских конфликтах и работа с этими причинами. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика "Супружеский договор". Использование графиков освоения навыков решения проблем, дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники "Супружеская конференция" и "Семейный совет". Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			

3.5	Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами» Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Цель работы психолога по отношению к супружескому конфликту. Причины усиления деструктивной функции в супружеских конфликтах и работа с этими причинами. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика "Супружеский договор". Использование графиков освоения навыков решения проблем, дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники "Супружеская конференция" и "Семейный совет". Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Коллективные решения творческих задач

3.6	Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами» Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Цель работы психолога по отношению к супружескому конфликту. Причины усиления деструктивной функции в супружеских конфликтах и работа с этими причинами. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика "Супружеский договор". Использование графиков освоения навыков решения проблем, дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники "Супружеская конференция" и "Семейный совет". Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова /Ср/	3	8,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			
3.7	Техники перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти и доминировании на вопросы о чувствах». Техники "Воспоминание", "Семейные фотографии", "Семейное кукольное интервью", "Завершение предложения", проективная техника "Если бы я был...". Использование этих техник, а также анализа сновидений для перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти и доминировании на вопросы о чувствах /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Проблемная лекция

3.8	Техники перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти и доминировании на вопросы о чувствах». Техники "Воспоминание", "Семейные фотографии", "Семейное кукольное интервью", "Завершение предложения", проективная техника "Если бы я был...". Использование этих техник, а также анализа сновидений для перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти и доминировании на вопросы о чувствах /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Работа в малых группах
3.9	Техники перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти и доминировании на вопросы о чувствах». Техники "Воспоминание", "Семейные фотографии", "Семейное кукольное интервью", "Завершение предложения", проективная техника "Если бы я был...". Использование этих техник, а также анализа сновидений для перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти и доминировании на вопросы о чувствах /Ср/	3	5,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			
3.10	Системная семейная психотерапия в работе с супругами /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			
3.11	Системная семейная психотерапия в работе с супругами /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		1	Работа в малых группах
3.12	Системная семейная психотерапия в работе с супругами /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			
3.13	/КрТО/	3	0,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			
3.14	/ЗачётСОц/	3	0,6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:
ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ»:
1. Добрачное консультирование как объект изучения психологии семьи и семейного консультирования
2. Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании.
3. Добрачное психологическое консультирование, его задачи, типы и направления.
4. Последовательность добрачного консультирования
5. Специфика добрачного периода и отношений во время него.
6. Формы и методы работы с молодыми людьми в период добрачного ухаживания.
7. Проблемы, связанные с выбором брачного партнера.
8. Неэффективные стратегии поведения в период поиска брачного партнера.
9. Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера.
10. Пример применения комплекса методик в рамках добрачного консультирования пары

11. Особенности супружеского консультирования на различных этапах развития семьи.
12. Психологическое консультирование молодых супругов: вступающих в брак, в начале семейной жизни, ждущих ребенка и в первый год после его рождения.
13. Психологическое консультирование зрелых семей.
14. Консультирование семей людей старшего возраста.
15. Ключевые проблемы супружеского консультирования
16. Направления диагностического исследования в супружеском консультировании
17. Ключевые темы диагностики и информирования в супружеском консультировании
18. Использование результатов диагностики в процессе супружеского консультирования
19. Общие рекомендации по применению методик диагностики в рамках супружеского консультирования
20. Различия семейного консультирования семейной психотерапии.
21. Сеттинг семейного консультирования.
22. Этапы семейного консультирования.
23. Дисфункциональная семья.
24. Каковы основные отличия дифференцированной от недифференцированной семьи?
25. Каковы основные положения структурного подхода в семейной психотерапии (С. Минухин)?
26. Кто такой "идентифицированный пациент"?
27. Каковы критерии симптоматического поведения по С.А. Кулакову?
28. Каковы признаки дисфункциональной семьи?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:

Задание 1. Составить и обосновать рекомендации по психологическому сопровождению семьи на стадии развода.

Задание 2. «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- Какой тип семьи представлен в данной ситуации? Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Задание 3. «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела… Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- Какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- Назовите основные проблемы данной семьи; какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Задание 4. Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, — значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности…начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод… всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах…Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она…

- В чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?
- Какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Задание 5. Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суета. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо…Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача! «Виноват! - кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я…» «Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот — это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила…» - как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?

- Каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?
- Какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

Задание 6. «Семья…Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- Охарактеризуйте проблемы данной семьи?
- Каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

Задание 7. В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню… какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- Как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
- Какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

Задание 8. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование, между нами, в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- Охарактеризуйте тип представленной семьи.
- В чем вы видите проблемы данной семьи?
- Есть ли выход из создавшейся ситуации?

Задание 9. Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня 40 уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину… Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком…

- В чем причина краха «благополучной» семьи?
- Чем была спровоцирована неверность мужа?
- Можно ли было предотвратить распад семьи?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1.РЕФЕРАТ

Тематика рефератов:

1. Основные характеристики семьи: функции, структура, динамика.
2. Современная семья и ее особенности. Модели семьи.
3. Психологический анализ любви.
4. Формирование супружеской пары. Концепции выбора спутника жизни.
5. Специфика пред брачного общения.
6. Мотивы и принятие решений о вступлении в брак.
7. Стадии развития супружеских отношений.
8. Нормативные кризисные периоды в браке.
9. Понятие полоролевой дифференциации в семье.
10. Понятие семейного главенства.
11. Общение в семье: факторы, способствующие позитивному общению в семье. Факторы, нарушающие общение в семье.
12. Семейные конфликты, их классификация. Приемы деконфликтизации общения в семье.
13. Детерминанты супружеских конфликтов: личностные, характерологические и патологические особенности супругов.
14. Типология нарушений супружеских отношений.
15. Развод как ненормативный кризис семьи.
16. Повторный брак и его психологические проблемы.

2.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С МОНОГРАФИЕЙ (контрольные точки 2, 3):

1. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте /Перев. с англ. А3. Шапиро. - М.: Класс, 2001.
2. Цветкова Н. А. Реконструкция семейной истории как эффективный инструмент в психокоррекционной работе. IDEAL-метод Тойча . – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. — 232 с.

3.ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ КУРСА

Тема 1.2

- Типология семьи.

Тема 1.8

- Нормативные и ненормативные кризисы.

Тема 2.5

- Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

Тема 3.2

- Консультирование при семейных конфликтах и временных дисфункциях.

4.ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ
Тема 1.1
- Нормально функционирующие семьи.
Тема 1.4
- Психологический климат в семье.
Тема 2.1
- Проективая методика «Семейная генограмма».
Тема 3.7
- Анализ сновидений для перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти и доминировании на вопросы о чувствах.

5.КОЛЛЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ
Тема 1.5
- Представить классификацию профилей брака.
Тема 2.2
- Рассмотреть особенности распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке и совместимости супружеской пары.
Тема 3.5
- Рассмотреть работу психолога-консультанта с супружескими конфликтами.

6.РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ
Тема 3.8
- Проработать в группах технику "Семейное кукольное интервью".
Тема 3.11
- Проработать в группах на консультации присоединение к семье.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Работа с монографией
Конспект
Фронтальный опрос
Проблемная лекция
Коллективные решения творческих задач.
Работа в малых группах.

Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прохорова, О. Г	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D05A775-9735-443E-920C-18D314D2EF33
Л1.2	Буравцова, Н.В.	Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95213.html (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Варга, А. Я.	Введение в системную семейную психотерапию	Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 c. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88313.html (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лидерс, А. Г.	Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для студентов вузов	3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 431 с.
Л2.2	Ершова И.А., Пермякова М.Е., Вильгельм А.М	Основные направления консультативной работы с семьей: учеб. пособие	М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 150 с.
Л2.3	Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 c. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Консультативная психология и психотерапия	https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
Э2	Экспериментальная психология	https://psyjournals.ru/exp/index.shtml
Э3	Психолого-педагогические исследования	https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
Э4	Культурно-историческая психология	https://psyjournals.ru/kip/index.shtml
Э5	Современная зарубежная психология	https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
Э6	Моделирование и анализ данных	https://psyjournals.ru/mad/index.shtml
Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru
Э8	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.	URL: http://elibrary.ru/.
Э9	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].	URL: http://cyberleninka.ru//

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
6.3.2.2	Психологический вестник- htpp://psi.webzone.ru — психологический словарь
6.3.2.3	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL: http://dic.academic.ru.
6.3.2.4	htpp://www.humanities.edu.ru— психологический словарь
6.3.2.5	htpp://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов

6.3.2.6	htpp://azps.ru — А Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.7	Библиотеки психологической литературы: htpp://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.8	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/426
7.2	Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, настенная магнитно – маркерная доска, справочная и учебно-методическая литература, мультимедийный проектор, проекционный экран и кондиционер.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/426
7.4	Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, настенная магнитно – маркерная доска, справочная и учебно-методическая литература, мультимедийный проектор, проекционный экран и кондиционер.
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/433
7.6	Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.7	720000 Кыргызская Республика,
7.8	г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8.
7.9	Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятия и выполнение самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Никольская, И.М. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого: учеб. пособие СПб.: Речь, 2016. – 80 с.
МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практическом занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами.
Алгоритм подготовки студента к лекции.
Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.
До лекции
- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;

- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции
Во время лекции
- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, станицу);
- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над
ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;
- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.
После лекции
Проработать, понять, выучить лекционный материал.
- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения слушателей в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность. Осознание проблемы как конфликта, который нужно разрешить, дает возможность увидеть выход за свои границы, новые горизонты развития ситуации.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС
Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.
Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.
При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.
Дома
1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.
В содержание план – конспекта выступления должно входить:
- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).
На семинар
1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?
РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций, судебный процесс и др.
Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки студентов. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия.
Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. В учебных группах, как правило, не много студентов, которые уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.
При групповом проекте студенты самостоятельно изучают вопросы учебной темы, решают практические задачи или проблемы, либо осуществляют какой-то проект с целью подготовки защиты группового выступления (устный отчет, рисунок, схема, модель, презентация).
Количество участников в группе может быть различным от 2-6 человек. При работе в группах, маленькие группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ
Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Для решения нестандартных задач отлично подходит метод мозгового штурма.
Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги. Методика проведения: Организационный этап. Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям: - не имеет однозначного и односложного ответа или решения; - является практическим и полезным для студентов; - связано с жизнью студентов; - вызывает интерес у студентов; - максимально служит целям обучения.
Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию. Этап рефлексии – подведения итогов Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение к работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ
Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При

использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1.Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни2.Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты, специализирующиеся на природоохранной тематике.
3.План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
4.Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...
5.Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л. Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
6.Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц
разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
7.Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
8.Список литературы должен быть составлен в полном соответствие с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок,
Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том . № . Страницы от до
Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от до .

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С МОНОГРАФИЕЙ

Формой самостоятельной работы студентов является также работа с монографией. Это ознакомление с содержанием книги и составление короткой аннотации к ней. Ценность данной формы работы повышается, когда в ней содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли студента.
При работе с монографией необходимо указать:
- автора и название книги;
- выходные данные книги;
- кому книга адресована;
- ее основные цели и задачи, важнейшие вопросы, историческое значение работы;
- краткое содержание произведения.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Готовясь к зачету, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник.
Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется

структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезны еще и потому, что их можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения.